



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва «Олимп»
имени полного кавалера ордена Славы Алдошина Павла Петровича»
(МБУ ДО СШОР «Олимп»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СШОР «Олимп»
И.Ф. Полюттов
« 10 » 04 2026г.



ПРОГРАММА
воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Юность-2026»
на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва «Олимп» имени полного кавалера ордена
Славы Алдошина Павла Петровича»

2026 г.

1. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Юность-2026» на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Олимп» имени полного кавалера ордена Славы Алдошина Павла Петровича» (далее соответственно – Программа, Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно–нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников детского лагеря, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, тренеров-преподавателей, педагога-организатора, инструкторов по спорту и инструкторов-методистов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.6. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Юность-2026» на базе Учреждения (далее – Лагерь) разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время в Лагере и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

2. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единого подхода к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность-2026»:

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний;

– базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

– в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря.

3. Содержательный раздел Программы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы Учреждения заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы Учреждения в Лагере включают в себя:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение

детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

3.3.1. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

– проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3.2. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.4. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются четыре комплекса мероприятий:

3.4.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

3.4.1.1. Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.4.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

3.4.2.1. Форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России,

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.4.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

3.4.3.1. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

3.4.4.1. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил на отделениях и в целом в Лагере.
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.5. Блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

3.5.1. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– поддержка инициатив детей, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание мира (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

– мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

– игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.6. Инвариантные общие содержательные модули включают модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

3.6.1.1. Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

3.6.1.2. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- регулярных учебно-тренировочных занятий выбранным видом спорта;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

3.6.1.3. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6.2. **Модуль «Культура России»** реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

3.6.2.1. Содержание модуля «Культура России» реализуется через посещение музеев, просмотра отечественных фильмов в кинотеатрах.

3.6.3. **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** содержит в себе описание взаимодействия с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых» с целью формирования у детей представления о назначении «Движения Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

3.6.3.1. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху» (в рамках района, области),
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест города Зеленогорска и Красноярского края с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.6.3.2. Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движение Первых» в рамках Дней единых действий:

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

3.7. Вариативные содержательные модули включают в себя: «Экскурсии и походы», «Профилактика и безопасность. ЗОЖ», «Цифровая и медиа-среда».

3.7.1. В рамках модуля «Экскурсии и походы» организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеки.

3.7.1.1. Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, городского музея, памятных мест с культурно-просветительскими целям и организацией отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

3.7.1.2. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.7.1.3. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.7.2. Модуль «Профилактика и безопасность. ЗОЖ» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

3.7.2.1. Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

3.7.2.2. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

3.7.2.3. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: квест-эстафеты, мини-футбол, волейбол, стрит бол, лапта и т.д.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в Лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: «Твоя жизнь в твоих руках», «Мы против наркотиков», «Здоровые дети – здоровая нация!» и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь.

3.7.2.4. Данные мероприятия составляют систему мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

3.8. Модуль «Цифровая и медиа-среда» является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

3.8.1. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.8.2. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

3.8.3. Цель медиапространства:

- организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации;
- развитие коммуникативной культуры;
- формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

3.8.4. Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

3.9. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом Лагеря реализует и развивает свои способности.

3.10. Уровни реализации содержания включают в себя общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия", "Человек". Каждая встреча всех участников лагеря, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

4. Организационный раздел Программы

4.1. Особенности воспитательной работы в Лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Особенностью организуемого в Лагере воспитательного процесса, согласно анализу социального паспорта Лагеря, служит наличие контингента обучающихся, имеющих статус ТЖС, опекаемых детей, детей группы риска, детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детей участников СВО. Ежегодные опросы родительской общественности по организации летнего отдыха детей показывают, что

значительная доля родителей не могут в течение летних каникул организовать поездки в загородные лагеря, большая часть детей остаётся дома. Предоставленные сами себе, дети более подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям.

4.3. Организация Лагеря на базе Учреждения решает ряд значимых социальных проблем. Длительность смены составляет 21 день. В Лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

4.4. Для Лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива Лагеря составляют педагогические работники организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для спортивной школы форматы. Уклад организации отдыха детей задает расписание деятельности Лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности учебно-тренировочного и воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

4.5. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4.6. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды,
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

4.7. Реализация Программы включает в себя: подготовительный этап, адаптивно-организационный период, основной период, итоговый этап (заключительный), этап последствия.

4.7.1. Подготовительный этап включает в себя:

- подбор и подготовку педагогического состава и обслуживающего персонала Лагеря;

- издание приказа об организации лагеря с дневным пребыванием;
- проведение совещаний с включением всего кадрового состава Лагеря по подготовке Учреждения к Лагерю;
- подготовка и сбор документации для открытия Лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (программы деятельности Лагеря, плана мероприятий, положения, инструкций и т.д.).

4.7.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления.

4.7.2.1. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы:

4.7.3. Основной период включает:

- создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка;
- реализацию творческого, физического и духовного потенциала детей;
- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы;
- организацию и проведение отрядных и массовых мероприятий;
- корректировка Программы относительно практического развития событий;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4.7.4. Итоговый этап (заключительный) посвящен подведению итогов:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни Лагеря;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности Лагеря в будущем.

4.7.5. Этап последствия включает в себя:

- подведение итогов реализации Программы,
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- определение перспективных задач на следующий год.

4.8. При реализации Программы Учреждение сотрудничает и взаимодействует с учреждениями культуры, спорта, профилактики и другими организациями:

- МКУ «КФис»;
- МБУК «ЗГДК»;
- Зоопарк «Природный зоологический парк»;
- МБУ «ЗМВЦ»;
- МБУ «Библиотека имени Маяковского»;
- МБУ ДОЦ "Витязь";
- МБУ «Молодёжный центр»;
- МБОУ СОШ № 161;
- МБОУ СОШ № 172;
- МБУ «Спортивный комплекс»;
- ФГКУ "Специальное управление ФПС № 19 МЧС России" (г. Зеленогорск);

– Зеленогорское ПСО КГКУ «Спасатель»;

– ОМВД России по ЗАТО г. Зеленогорск.

4.9. Кадровое обеспечение реализации Программы Лагеря осуществляется Учреждением. В соответствии с законодательством РФ организатор Лагеря несет ответственность за:

– создание безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;

– качество реализуемой в лагере Программы;

– соответствие форм и методов деятельности детей их возрасту, интересам и потребностям;

4.10. Сотрудники лагеря:

– Руководитель лагеря – 1 чел.

– Инструктор-методист – 3 чел.

– Педагог-организатор – 1 чел.

– Тренер-преподаватель – 13 чел.

– Инструктор по спорту – 3 чел.

– Медицинская сестра – 4 чел.

4.11. Материально-техническое обеспечения Программы.

4.11.1. Отряды (группы) Лагеря располагаются:

– МБУ ДО СШОР «Олимп»: плавательный бассейн «Волна», ул. Манежная, 5;

– МБУ ДО СШОР «Олимп»: Лыжная база, ул. Ручейная, 2

– МБУ ДО СШОР «Олимп»: Спортивно-тренировочная база, ул. Ленина, 17

– МБУ «Спортивный комплекс»: д/с «Олимпиец», ул. Гагарина, 4 (малый борцовский зал).

4.11.2. Для реализации Программы необходимы:

– Технические средства: Интернет, фотоаппарат, видеокамера, ноутбук, проектор.

– Канцелярия, спортивный инвентарь, инвентарь для веселых стартов, настольные игры:

№ п/п	наименование	Кол-во штук
1.	Канцелярия:	
	Ватман	18 л.
	Карандаши цветные	5 пач.
	Карандаши простые	2 пач.
	Мел (цветной)	10 кор.
	Фломастеры	10 пач.
	Краски (гуашь)	5 кор.
	Цветной картон	5 наб.
	Цветная бумага	5 наб.
	Клей	5 шт.
	Бумага для оргтехники	1 пач.
	Писчая бумага	1 пач.
2.	Спортивный инвентарь:	

	Мяч футбольный	15 шт.
	Мяч волейбольный	15 шт.
	Набор для настольного тенниса	6 шт.
	Шарик теннисный	40 шт.
	Бадминтон	15 шт.
	Волан	30 шт.
	Гимнастическая палка	20 шт.
	Дартс	6 шт.
	Лыжероллеры	15 шт.
	Доски для плавания	15 шт.
	Колобашки для ног	15 шт.
	Лопатки для рук	15 шт.
	Штанга	5 шт.
3.	<i>Инвентарь для веселых стартов:</i>	
	Набор кубиков	6 шт.
	Набор Кегли	6 шт.
	Мяч (большой)	6 шт.
	Мяч (средний)	6 шт.
	Стойки (конусы)	6 шт.
	Клюшки	6 шт.
	Корзины	6 шт.
4.	<i>Настольные игры:</i>	
	Шашки + доска	6 шт.
	Шахматы	6 шт.
	Интеллектуальные игры	10 шт.